IDENTIFICACION ESTILOS

Número de identificación	1087991470	
Nombres completos	karol susana giraldo patiño	

Para evaluar su estilo de aprendizaje presentamos grupos de 4 c
señalar así:

4	El estilo de aprendizaje que más se acerque al suyo
3	El estilo de aprendizaje que lo sigue en orden decreciente
2	El estilo de aprendizaje que lo sigue en orden decreciente
1	El estilo de aprendizaje que menos se acerca al suyo

INSTRUCCIÓN: Debe completar los cuatro casilleros en cada fila
manera horizontal.

Atribuya un 4 a la que mejor describa su manera habitual de proc
problema y 1 a la que peor describa su manera habitual.

Entre las dos alternativas que quedan, atribuya 3 a la que más se
que más se aleje de su forma habitual. Ninguna casilla de la enc
un valor diferente para cada una de las 4 alternativas de respues

La pregunta a contestar es: ¿Cómo aprendo? Ó Cuando deseo a
habitual de proceder podría calificarse de:

	EXPERIENCIA CONCRECTA		OBSERVACIÓN REFLEXIVA		CO
1	4	DICERNIMIENTO Procedo por eliminación, trato de distinguir cuidadosamente los elementos más pertinentes.	3	ENSAYANDO. Actúo por olfato, ensayo las cosas que se me ocurren, que se me vienen a la mente hasta que funciona	1
2	2	RECEPTIVAMENTE Estoy concentrado plenamente en lo que sucede y disponible para recoger la mayor cantidad de elementos posible.	3	RELACIONANDO. Trato de ubicarme correctamente con relación a la pregunta o al problema que se presenta.	1
3	3	SINTIENDO. Pongo atención a lo que siento espontáneamente y a lo que soy dentro de la situación.	4	OBSERVANDO. Observo atentamente lo que sucede y como se desarrolla	2
4	1	ACEPTANDO Acepto la situación tal cual se presenta, admito incondicionalmente la realidad, parto de los hechos tal como son.	4	TOMANDO RIESGOS. Me involucro en buen grado en experiencias nuevas, tengo tendencia a salirme de los caminos convencionales.	3
		INTUITIVAMENTE.		PRODUCTIVAMENTE.	

5	4	Me fío a lo que surge espontáneamente de mi intuición, antes que recurrir al razonamiento lógico (inducción, deducción, comparación,	3	Me preocupo sobre todo por obtener resultados concretos, trato de alcanzar un producto útil o interesante.	2
6	1	ABSTRACTO. Tengo tendencia a referirme más, a los principios y conocimientos adquiridos antes que detenerme a analizar los hechos o las evidencias de la realidad.	3	OBSERVANDO. Examinando atentamente los detalles. Prefiero observar atentamente lo que sucede en lugar de tratar de buscar e imaginar diferentes explicaciones.	2
7	3	ORIENTADO HACIA EL PRESENTE. Tengo en cuenta antes que nada, lo que sucede en el momento presente, antes que concentrarme sobre algo que ha sucedido antes o que sucederá después	4	REFLEXIVO. Pienso, reflexiono, el problema da vueltas en mi cabeza, lo “mastico mentalmente”.	2
8	1	APRENDIENDO MÁS DE LA EXPERIENCIA Me refiero principalmente al conjunto de mis experiencias vividas, o a lo que otros han encontrado.	4	APRENDE MÁS DE LA OBSERVACIÓN Mantengo mi atención sobre la situación, analizo y observo todo lo que concierna de cerca o de lejos.	2

				RESERVADO.	
9	4	AFECTIVAMENTE Pongo toda mi atención sobre el tema o problema y reflexiono hasta llegar a una conclusión satisfactoria.	3	Con cautela y sin manifestación externa. Tengo tendencia a ser prudente y moderado, a documentarme bien antes de pronunciarme sobre una pregunta o un problema.	1
TOTAL	**14**		**21**		**11**

Conceptualización abstracta menos experiencia concreta	X
Experimentación activa menos observación reflexiva	Y

ASIMILADOR
Si X está entre 3 y 18, y entre 2 y -11

CONVERGENTE
Si X está entre 3 y 18 y Y entre 3 y 17.

DIVERGENTE
Si X está entre 2 y -12, y Y entre 2 y -12

ACOMODADOR
Si X está entre 2 y -12 y Y entre 3 y 17.

S DE APRENDIZAJE

Programa de formación	
Fecha:	13/03/21
Edad	15

conceptos en cada fila (horizontal), que deberá

a sin repetir los números. Se incluye la valoración de

ceder cuando usted trata de aprender o resolver un

e aproxima a su manera habitual de actuar y 2 a la
cuesta debe quedar vacía. Es muy importante asignar
sta de cada enunciado

aprender algo o resolver un problema, mis manera

NCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA	EXPERIMENTACIÓN ACTIVA		
INVOLUCRÁNDOME. Me involucro a fondo, trabajo con ardor, pongo mucho interés y energía.	2	PRACTICANDO. Trato de hacerlo de manera satisfactoria, yendo de lo más corto, con un mínimo de tiempo y esfuerzo.	
ANALITICAMENTE. Analizo la situación, tomo en consideración, uno a uno, los diferentes elementos que pueda identificar.	4	IMPARCIALMENTE. Me esfuerzo por ser lo más objetivo posible, estudio la situación sin tomar partido ni prejuicios.	
PENSANDO. Pienso y trato de comprender qué es lo que me presenta una dificultad, trato de encontrar una explicación a lo que me intriga	1	HACIENDO. Paso rápidamente a la acción, hago de todo para resolver inmediatamente y de manera práctica el problema presentado.	
EVALUANDO. En primer lugar y ante todo trato de evaluar seriamente el estado actual de las cosas, y apreciar su justo valor antes de efectuar cualquier cambio.	2	CON CAUTELA. Fijándome si las ideas con ciertas o correctas. Me mantengo alerta, con los ojos abiertos, trato de percibir lúcidamente todo lo que me concierne de cerca o de lejos al problema o a su solución,	
LOGICAMENTE		CUESTINANDO.	

LOGICAMENTE Trato de aplicar hasta el fin un razonamiento lógico (inductivo, deductivo, comparativo, etc.) riguroso.	1	Me hago todo tipo de preguntas y trato activamente de buscar y aportar elementos de respuestas satisfactorias.
CONCRETO. Me intereso sobre todo en los aspectos concretos, materiales del problema, antes que en sus dimensiones conceptuales, teóricas.	4	ACTIVO. Prefiero antes que nada hacer activamente algo, hacer operaciones prácticas.
ORIENTADO HACIA EL FUTURO. Me preocupo sobretodo de las perspectivas del futuro, trato de prever y/o prevenir lo que podría eventualmente suceder con relación a ello.	1	PRAGMÁTICO. Buscando efectos o usos prácticos.. Antes de gastar energías, me preocupo primero de que va a servirme, qué aplicación práctica podría tener en la vida de todos los días.
APRENDE MÁS DE LA CONCEPCIÓN. Me las ingenio para elaborar una explicación teórica que muestre, de manera original, los diversos aspectos de la situación problemática.	3	DISEÑANDO FORMAS DE PROBAR LAS IDEAS Creo o provoco los acontecimientos o situaciones con el objetivo de estudiarlos metódicamente o controlar los aspectos indeseables.

RACIONAL Utilizo mi razonamiento y mi juicio lógico para resolver un problema o responder una pregunta.	2	ABIERTO. Apertura a otras opciones.

13

-3
-8

EXPERIENCIA CONCRETA

14

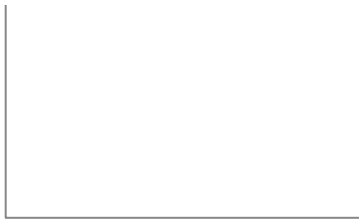
ACC

EXPERIMEN
TACIÓN ACTIVA

C

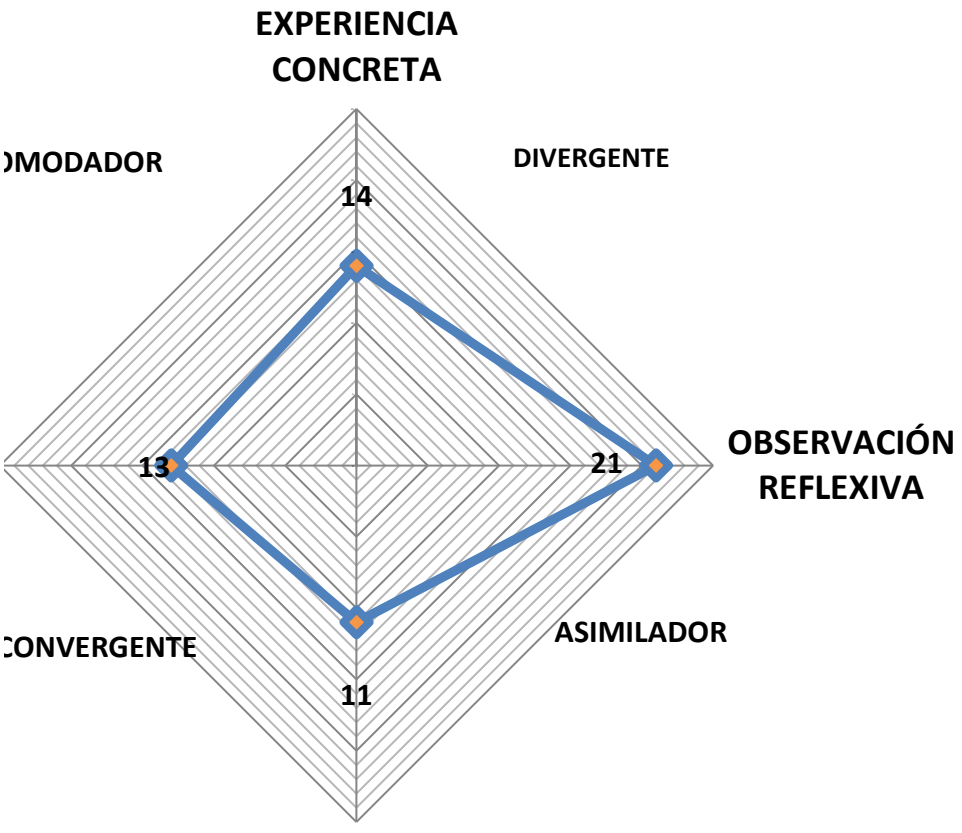
DIVERGENTE

Al ubicarse sobre cada Estilo se despliega un resumen de sus características



Dimensiones del aprendizaje según David Kolb		
Experiencia Concreta y Conceptualización abstracta		Forma como el individuo organiza su trabajo
Experimentación activa y Observación reflexiva		Manera como el individuo se relaciona con el objeto de aprendizaje

OBSERVACIÓN REFLEXIVA	CONCEPTUALIZACIÓN ABSTRACTA	EXPERIMEN TACIÓN ACTIVA
21	11	13



CONCEPTUALIZACI
ÓN ABSTRACTA